

PROYECTO EVANGELIZADOR
PLAN LOCAL
BARCELONA-TURÓ
SEPTIEMBRE 2025

Barcelona, septiembre, 2025

El Proyecto Evangelizador de la Fundación Educativa Amor de Dios (y los PLANES de Animación Pastoral de los centros que de él se derivan) son el “*eje vertebral*” de la tarea educativa de nuestros centros, dinamiza y da cohesión a toda la acción educativa y sentido al proyecto legado por el Venerable Jerónimo Usera.

Este Proyecto hace que nuestra Escuela sea un lugar de aprendizaje, de vida y de evangelización y **como Escuela Católica**, sea también una comunidad en la cual se viva y se transmita la fe, la esperanza y el amor desde la oferta explícita de la Buena Noticia del Evangelio.

La Pastoral **impulsa, innova y transforma** la realidad de nuestro mundo desde el Evangelio, dando sentido a nuestro carisma que nos llama a ser manifestación gratuita del amor de Dios, allí donde sea necesario.

La Pastoral no es algo puntual sino que engloba toda nuestra tarea, el ambiente y todo lo que somos y hacemos.

El compromiso de la pastoral nos llama a reconocer y leer los signos de los tiempos para dar una respuesta sabia y generosa. ¡Sembremos y demos testimonio! El testimonio es el inicio de una evangelización que toca el corazón y lo transforma.

Una pastoral sin oración y contemplación jamás podrá llegar al corazón de las personas.

(Papa Francisco, discurso para la Promoción de la Nueva Evangelización)



Amor de Dios
Fundación Educativa

ÍNDICE

1. Justificación
2. Realidad (Allí donde evangelizamos)
3. Horizonte y apuestas institucionales
4. Presupuestos básicos de nuestra pastoral educativa
5. Una vocación institucional
6. Características de nuestra Pastoral
7. Contenidos de la Pastoral
8. Ejes de nuestra pastoral
 - Línea estratégica
 - Objetivos estratégicos
9. Itinerarios evangelizadores
10. Agentes evangelizadores:
 - Comunidad de Hermanas
 - Docentes
 - Personal no docente
 - Personal de animación y servicios
 - Monitores de grupos Amor de Dios
11. Perfil de los Agentes
12. Órganos de animación pastoral:
 - Equipo motor del ETyG
 - Equipo Directivo
 - Coordinadores y tutores
 - Departamento de orientación
13. Destinatarios
 - Comunidad Educativa
 - Alumnos
 - Familias
 - Profesores
 - PAS
14. Ámbitos de la Pastoral
15. Actividad Pastoral
16. Evaluación y acompañamiento
17. Anexo I: Itinerarios de evangelización

1. Justificación

La Fundación Educativa “Amor de Dios”, situada en diferentes realidades sociales, culturales, políticas y económicas de España, desea ofrecer un servicio a la sociedad a través de la acción educativa y encuentra su razón de ser y existir en la misión evangelizadora de la Iglesia.

Desde nuestro colegio en **Barcelona** también nos unimos a la gran misión encomendada por nuestro Venerable Padre Usera, educar siguiendo las enseñanzas de Jesús.

La educación en el Amor tiene su primer fundamento en Jesús, que se nos revela a través del Evangelio y de la historia de la humanidad. Educamos y creemos en un proyecto de persona y de sociedad basado en el Evangelio.

La educación integral de la persona fue la gran preocupación del P. Usera: formar la inteligencia y moldear el corazón, siguiendo el ejemplo de Jesús de Nazaret y respetando los valores tradicionales de cada pueblo.

En los 23 centros pertenecientes a la Fundación se realiza esta labor evangelizadora en comunión con la Iglesia y dentro de ella, compartiendo su misión: siendo manifestación del amor de Dios, que se traduce en «educar en, por y para el amor».

La acción educativa, desde el carisma del Amor de Dios, nos urge a mirar a todos como hermanos, a crear relaciones basadas en el respeto y la aceptación de las diferencias, a desarrollar cauces de comunión, con proyectos comunes de humanización y evangelización. Y, sobre todo, nos invita a valorar a las personas, reconocerlas, creer en ellas y en sus posibilidades de mejorar el mundo.

Este Proyecto Evangelizador quiere posibilitar en nuestra escuela un trabajo que tenga como finalidad hacer realidad el “sueño Usera”, animar y acompañar el



proceso de crecimiento en la fe de nuestras comunidades educativas; comprometidas en la transformación de la sociedad desde los valores del Evangelio.

Forma parte del Proyecto Educativo Institucional de la Fundación y pretende establecer criterios comunes que den sentido, estructuren y unifiquen la acción pastoral, educativa y evangelizadora, dando así unidad a todas las programaciones pastorales y pedagógicas de nuestros centros.

Nuestro objetivo es hacerlo posible sin perder de vista la creatividad y singularidad de cada uno. Formemos personas alegres, que crezcan en interioridad, experiencia de Jesús y compromiso por la justicia.

2. Realidad

El mundo está en continuo cambio. Vivimos en una época en la que se ha generalizado la información, los modelos de vida, las conductas, los procesos sociales y económicos. En este mundo globalizado y centrado en la economía, debemos tener en cuenta esos cambios para la elaboración de nuestras propuestas educativas.

El mundo digital, la tecnología y la Inteligencia Artificial (IA), suponen una amenaza si no se utilizan adecuadamente. Por otro lado, se multiplican las posibilidades en todos los ámbitos de trabajo. Las redes sociales nos mantienen en conexión con todo el mundo. Las nuevas generaciones no conocen otro modelo de sociedad y aquí encuentran su espacio educativo y de ocio. Este mundo de conexiones puede provocar competitividad, problemas de salud mental, adicciones, intolerancia a la frustración, individualismo y materialismo; sin embargo son a la vez una gran oportunidad y herramientas para fomentar la innovación, el cambio metodológico y el trabajo cooperativo que puede llevarnos a una la transformación positiva del mundo.

En ocasiones, los jóvenes se sienten desmotivados frente a un futuro incierto. Existe un ambiente de falta de valores, una gran indiferencia cultural, política y religiosa y una búsqueda de satisfacción inmediata. Emergen nuevos modelos de familias, nuevas mentalidades, nuevas y precarias condiciones de trabajo. La sociedad actual, cada vez más, se caracteriza, entre otras cosas, por la inmediatez en todos los ámbitos, la superficialidad y el cambio constante. La violencia se hace presente en las familias, las aulas y la sociedad en general, con el agravante de la tendencia a normalizar esta situación. Nuestros Centros acogen cada vez más la diversidad cultural y religiosa presente en el mundo.

En este sentido, tenemos una gran responsabilidad social por ser la escuela lugar donde se transmite y crea cultura.

Citando al papa Francisco: *“Estamos viviendo una época de crisis muy grave. Y no es solamente una crisis económica, cultural, o de fe. Es una crisis en la que el hombre es quien sufre las consecuencias de esa inestabilidad. Hoy día está en peligro la persona humana”.*

Los retos que nos presenta este mundo cambiante los podemos convertir en oportunidades para cuestionarnos y educar ciudadanos comprometidos con la sociedad; para promover una nueva espiritualidad, más vivencial y comprometida con la justicia; una mayor apertura a otras creencias y religiones.

Vivimos en una sociedad del bienestar, aunque no para todos. El temor al extranjero, al diferente, a perder el bienestar, nos cierra en nuestra zona de confort y acaba generando conflictos. Al mismo tiempo, en nuestro escenario social encontramos una sociedad viva, motivante, luchadora, positiva. Una sociedad que, a pesar de todo, no pierde la esperanza y apunta a la utopía de que otro mundo es posible.

Ante este nuevo escenario nos sentimos llamados a: cultivar una mirada más fraterna y universal que vaya modificando nuestro modo de pensar y de educar, respondiendo así a la invitación del Papa Francisco en la Fratelli Tutti, y a trabajar la excelencia educativa desde la perspectiva evangélica.

En esta sociedad cambiante no faltan jóvenes optimistas y con ideas nuevas que pueden ampliar nuestro campo de acción y enseñarnos a adaptarnos y a conocer su mundo. Están abiertos a la experiencia y se ilusionan fácilmente si sabemos quererlos, conectar con sus necesidades, hacer que se sientan protagonistas activos y útiles a la comunidad. Además, su sensibilidad social hará fácil adaptar el Evangelio a las nuevas realidades que viven. Es importante contar con ellos reconociendo y valorando sus aportaciones para hacer un mundo mejor.

Por último, el mundo nos hace una llamada a vivir la experiencia religiosa unida a la inteligencia emocional: Cultivando las relaciones y el respeto, trabajando la autoestima, creciendo en autonomía y compartiendo el mundo de la interioridad.

En esta realidad, sentimos que nuestra misión evangelizadora es dar a conocer a Jesús de Nazaret con nuestro ejemplo y con el anuncio del Evangelio.

*“Si un discípulo se queda quieto y no sale,
no dará jamás a los demás lo que ha recibido”*
Papa Francisco

3. Horizonte

Queremos que nuestra escuela sea un lugar de humanización y libertad, donde se aprenda conjuntamente, se vivan actitudes de respeto, diálogo, justicia, y se ofrezcan oportunidades para tener experiencias de crecimiento en la fe. Para ello proponemos un horizonte a alcanzar en toda la acción educativa de nuestros centros:

*Anunciar la Buena Noticia de Jesucristo, interiorizando el carisma Amor de Dios, para ser personas comprometidas con la sociedad de hoy y a favor de la vida, realizado con un estilo propio:
el carisma recibido de Jerónimo Usera.*

La evangelización en nuestro colegio Amor de Dios, Barcelona-Turó debe ser una propuesta vertebral, para ser así fieles y honestos con nuestra misión, visión y valores institucionales. Queremos que nuestra evangelización y nuestra pastoral educativa tenga como objetivo fundamental: *“Optar por un modelo de pastoral basado en la persona, en todas sus dimensiones, desde la implicación de toda la comunidad educativa en este proyecto evangelizador”*

Necesitamos creer y apostar verdaderamente para que la evangelización y la pastoral educativa estén en el currículo, en las relaciones interpersonales; para que el diálogo fe-cultura se haga realidad; para que a todos se anuncie el evangelio y se les hable de Jesús.

4. Presupuestos básicos de nuestra Pastoral Educativa

La pastoral del centro como parte esencial de la evangelización tendrá en cuenta los siguientes principios básicos:

- 1. La razón de ser de los centros «Amor de Dios» es la Evangelización, y para esto es fundamental continuar construyendo comunidades educativas cimentadas en la vivencia del Evangelio.**

«El primer elemento fundamental para la realización del proyecto educativo-pastoral en la Escuela Amor de Dios es la existencia de una comunidad de misión» (MCDA; pág. 125)

Somos conscientes de que toda la comunidad educativa implicada en la educación de los alumnos necesita un fundamento, formación y experiencia personal de fe.

- 2. La necesidad de recrear los orígenes y actualizar el carisma, adoptando nuevas metodologías para hacer visible el mensaje del evangelio.**

Inmersos en el campo de la innovación dentro del proceso educativo estamos llamados a ser Buena Noticia en medio de esta realidad global, utilizando los medios tecnológicos a nuestra disposición y haciendo cercano y actual el anuncio del mensaje de Jesús de Nazaret.

- 3. La llamada a evangelizar en comunión.**

Estamos convencidos de que hemos sido llamados para dar testimonio, recordando siempre las palabras de nuestro Venerable Jerónimo Usera:

“El principal libro debe ser la maestra”

“Evangelizamos más con lo que somos que con lo que decimos”.

Fomentando el espíritu de familia seremos testimonio de comunidades vivas, alegres, donde se cultiva la libertad y el amor.

4. El desarrollo integral y liberador de la persona como proceso educativo

Educación y evangelización deben ir unidos. La evangelización propone a la educación un modelo de humanismo inspirado en el evangelio. Lo que nosotros resumimos en: Educar evangelizando y evangelizar educando.

“Educar es nuestra forma de amar”

5. La solidaridad como apoyo y fomento de las nuevas expresiones de la cultura del amor

Lleva a dialogar y colaborar, desde criterios evangélicos con la realidad que vivimos, participar en proyectos de humanización y potenciar la relación de comunión con toda la creación.

5. Una vocación institucional

«Los centros Amor de Dios se sitúan en ambientes humanos concretos donde la necesidad de evangelio, cultura y humanización, es una llamada de Dios para expresar su amor a través del testimonio y de la acción. Está, por eso, empeñada en conocer y comprender los contextos en que vive...y se compromete en un proyecto pastoral, para dar respuesta encarnada, según el carisma fundacional»

(MCAD, pág. 18)

Realizamos nuestro proyecto desde una Identidad propia y de misión. La Escuela Amor de Dios, como escuela católica, posee unos **criterios que la definen** como institución vocacionada al servicio de la sociedad donde el Evangelio es semilla de una humanidad nueva. Estos son:

- 1. La persona en el centro de nuestro proyecto evangelizador.** Nuestra escuela ha de ser un espacio apropiado para reconocer, respetar y valorar la dignidad de cada persona.
- 2. La cultura del diálogo y del amor como camino de evangelización.** Un diálogo que lleve a la búsqueda de la verdad, un amor que construya puentes donde hay fragmentación, donde se creen procesos de reconciliación y de perdón y luche por una convivencia pacífica.
- 3. El compromiso por sembrar la solidaridad y la esperanza** como parte de la misión evangelizadora haciendo que el Evangelio sea la medida de todas las cosas.
- 4. El servicio y la gratuidad en el amor como vocación y modo de ser, estar y hacer** en nuestros centros.
- 5. La formación permanente** como camino abierto a los nuevos tiempos, para poder diseñar bien las estrategias, definir los objetivos y buscar las acciones que nos identifiquen institucionalmente en cada contexto, tiempo y realidad en la que nos encontremos.

6. Características

Los criterios anteriores nos llevan a proponer una pastoral evangelizadora con los siguientes rasgos o características:

ENCARNADA

- Que hace visible y presente el amor de Dios en el mundo.
- Anuncia de manera explícita a Jesucristo.

- Capaz de salir de sí misma al encuentro con los demás.
- Desde la invitación de Jesús a la acogida personal y entrega a la sociedad con gestos y signos adecuados al mundo de hoy.
- Implicada con los más pobres, con la justicia y la solidaridad.

COMUNITARIA

- Desarrolla una actitud de servicio y disponibilidad para servir donde sea necesario.
- Potencia la cultura de la gratuidad y del encuentro, proponiendo experiencias de voluntariado y aprendizaje-servicio que promueven espacios de solidaridad, aprendizaje y compromiso social.
- Iglesia en salida, abierta, fraterna y acogedora.
- Testimonio de los valores evangélicos, cultivando la interioridad y la dimensión social.
- En misión compartida.

PERSONALIZADA

- Integra todas las dimensiones de la persona.
- Acompaña en el proceso de madurez y de crecimiento personal.
- Ofrece una formación existencial y espiritual que orienta y transforma la propia vida y su entorno.

EN GRATUIDAD

La experiencia personal y comunitaria del amor de Dios nos lleva a:

- Contemplar y cuidar la naturaleza, la historia, la persona, como un don
- Celebrar el amor de Dios presente en la Palabra, la eucaristía, el sacramento del perdón y los hermanos.

· "Dar y recibir de balde"; poner los dones recibidos al servicio de los demás, con generosidad, sencillez y alegría, acogiendo y respondiendo a la llamada de los más desfavorecidos.



7. Contenidos de la Pastoral

El estilo de pastoral Amor de Dios nos hace una llamada a unificar conceptos que desde la Escuela vamos transmitiendo y debemos actualizar. Como educadores nos comprometemos a educar desde modelos cristianos de persona y sociedad y con una misma imagen de Dios y de Iglesia.

Nuestro colegio, al proponer esta visión de la persona inspirada en el Evangelio, lo hace desde el respeto a otras creencias.

Ofrece la visión cristiana con la convicción de que los valores de la persona humana quedan iluminados y plenificados con el anuncio de Jesucristo.

Anuncia a Jesús, Hijo de Dios, Camino Verdad y Vida. Modelo de compasión, misericordia y compromiso con los más desfavorecidos. Constructor del Reino de Dios, de paz, justicia y amor.

VISIÓN DE LA PERSONA

Una persona integrada en todas sus dimensiones: corporeidad, inteligencia, sentimientos, relaciones, espiritualidad, apertura a la trascendencia y acción en el mundo.

Con **inteligencia emocional y relacional**. Conocedora de sí misma y que sabe gestionar adecuadamente sus emociones y construir un proyecto personal de vida.

Con **juicio y pensamiento crítico**, competente para poder interpretar y evaluar la información y las experiencias que la rodean, de forma, que le permita ser más libre.

Sencilla, honesta y humilde. Una persona íntegra con capacidad de autocrítica
Persona **paciente y que vive desde la alegría**. Sabe asumir en su vida el dolor y la debilidad.

Capaz de amar y ser amada. Abierta al amor y a la ternura. Sabe trabajar en equipo y es creadora de comunidad.

Creativa, con una mirada innovadora para imaginar y dar soluciones a los problemas de su entorno, con ideas que hagan del mundo un lugar mejor y más justo.

Dialogante y empática. Amable y educada; respetuosa con los pensamientos y maneras de actuar diferentes a las suyas. Abierta a una sociedad plural. Solidaria y comprometida, apasionada por la justicia y la paz.

Abierta a Dios, que pueda tener una experiencia cristiana de encuentro con Jesucristo que dé sentido a su existencia.

Comprometida, capaz de realizar opciones libres, responsables y coherentes

Integradora de la diversidad.

SOCIEDAD

Abierta y plural, inclusiva, que supera el individualismo, valora la diversidad y apuesta por las relaciones fraternas y solidarias.

Libre, democrática y dialogante, donde se respete y defienda el valor y la dignidad de la persona.

Participativa y creativa, donde sea posible actuar con sentido crítico

Implicada desde la empatía, la apertura y el compromiso, especialmente con los más pobres.

Solidaria, que intenta superar las desigualdades y se compromete en el cambio, especialmente a favor de los más pobres

Innovadora. Que hace un uso adecuado de las herramientas digitales, redes sociales y medios de comunicación.

Comprometida con el medio ambiente, que fomenta actitudes ecológicas y propone la inteligencia artificial como un futuro que nosotros debemos humanizar.

IMAGEN DE JESUCRISTO

Dios que se hace cercano al ser humano como Camino, Verdad y Vida.

Hermano, creador de fraternidad universal.

Maestro, modelo de compasión, acogida, alegría, misericordia, sencillez, perdón...

Comprometido con su pueblo a favor de los más desfavorecidos, crítico con la sociedad de su tiempo y constructor del Reino y su justicia.

Resucitado, vivo en nosotros.

VISIÓN DE IGLESIA

Comunidad de seguidores de Jesús de la que somos parte activa haciendo visible el amor de Dios en el mundo.

Iglesia en misión, en salida, acogedora, cercana, sencilla.

Iglesia sinodal, humana y creíble, abierta al cambio y en renovación constante.

Comprometida con los pobres que son los destinatarios privilegiados del evangelio.

Misericordiosa, que no condena, sino que sana y cura heridas.

Iglesia profética, que anuncia la Palabra y es crítica con las situaciones de injusticia.

Creíble porque da testimonio evangélico con su vida.

Que tiene a María como modelo que amplía los espacios para la presencia y el empoderamiento de la mujer en la Iglesia.

Esta propuesta de pastoral se realiza desde una herencia, actualizada y recreada, que parte de la persona de Jerónimo Usera:

- ❖ Su vocación de seguimiento y vivencia de la fe.
- ❖ Su vida-misión de entrega y atención a las necesidades sociales; ayuda al débil, compromiso de futuro, defensor de la mujer y de los excluidos
- ❖ Su visión de apertura a la realidad; compromiso pedagógico, formación innovadora.

8. Ejes de nuestra pastoral

Desarrollamos la acción pastoral en los centros Amor de Dios apoyados en la **Línea Estratégica** de Pastoral de la Fundación.

Elaboramos la propuesta de pastoral a largo plazo a partir de cuatro ejes, que fundamentan los objetivos del proyecto. Estos ejes corresponden a los grandes escenarios en los que la persona se tiene que desenvolver:

- **Personal:** competencia emocional, autonomía, autoestima, interioridad, comunicación, coherencia, vivir con ilusión y alegría, cercanía, gratuidad.
- **Social:** relaciones positivas, valoración de los otros, respeto, cuidado del medio ambiente, llegar a ser un ciudadano responsable, participativo, comprometido y solidario.
- **Conocimiento:** capacidad de formarse, aprender a aprender, actualización constante, espíritu crítico, llegar a ser un buen profesional y responsable en la construcción de la sociedad del conocimiento.
- **Espiritual:** ser persona de esperanza, desarrollar la inteligencia emocional, la espiritual, con capacidad de auto trascenderse desde lo que la persona es, transmisora de la Buena Noticia, con valores cristianos a imagen de Jesús y teniendo como referencia a Jerónimo Usera.

La línea estratégica requiere un cambio de paradigma. De ella se derivan los objetivos de logro.

Línea estratégica

“Optar por un modelo de pastoral basado en la persona, en todas sus dimensiones, desde la implicación de toda la comunidad educativa en este proyecto evangelizador”

Objetivos estratégicos

1. Nuestro Proyecto Evangelizador debe favorecer procesos de crecimiento personal y de formación espiritual para toda la comunidad educativa.
2. Nuestro Proyecto Evangelizador debe ofrecer tiempos y espacios para compartir experiencias vitales y encontrarse con uno mismo, con los demás y con Dios.
3. Nuestro Proyecto Evangelizador debe implicar a todos los miembros de la comunidad educativa para reforzar su identidad como familia Amor de Dios.
4. Nuestro Proyecto Evangelizador debe educar la dimensión profética de la fe y el compromiso por la transformación del mundo partiendo de acciones relacionadas con la justicia, la paz, la ecología y la solidaridad.
5. Nuestro Proyecto Evangelizador debe traducir el lenguaje religioso pastoral a nuestra época y destinatarios, usando medios tecnológicos actualizados.

A continuación, aparecen los cinco itinerarios de evangelización con sus respectivos objetivos que nos ayudarán e irán sirviendo de pauta para elaborar nuestra programación local de pastoral.

9. Itinerarios de evangelización

Itinerarios	Objetivos Específicos
<p>Itinerario 1</p> <p>Crecimiento personal y formación espiritual</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar acciones pastorales que favorezcan el desarrollo integral de la persona a partir de los valores del Evangelio. 2. Motivar, acompañar y animar a toda la comunidad educativa en el proyecto evangelizador para que la pastoral sea prioritaria y vertebradora 3. Participar activamente en los itinerarios formativos de la Fundación. 4. Desarrollar actitudes, capacidades y sentimientos para aceptarse a sí mismo y a los demás. 5. Interiorizar el carisma Amor de Dios para vivir con coherencia la dimensión cristiana. 6. Promover experiencias de fe e inserción en la Iglesia, de manera que partan de la realidad del joven y sean capaces de acompañarlo hasta una opción vocacional. 7. Testimoniar el mensaje de Jesús mediante la palabra y la vida.
<p>Itinerario 2</p> <p>Encuentro con uno mismo, con los demás y con Dios</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educar desde la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales para favorecer el crecimiento integral de los alumnos/as y que lleguen a ser agente de su propia historia. 2. Buscar tiempos y espacios de silencio e interiorización para experimentar el amor de Dios y vivenciarlo en comunión con los demás. 3. Buscar momentos y dinámicas que favorezcan el encuentro para compartir experiencias vitales y de fe. 4. Potenciar la participación en las celebraciones de fe

	de toda la comunidad educativa para que sean vivas y nos ayuden a crecer en interioridad.
<p>Itinerario 3</p> <p>Identidad carismática de los evangelizadores</p>	1. Ayudar a que todos los educadores asuman su labor como parte de la misión evangelizadora de la Iglesia.
	2. Motivar, acompañar y animar a toda la comunidad educativa en el proyecto evangelizador para que éste se viva desde el carisma Amor de Dios.
	3. Integrar a toda la comunidad educativa para que nuestra escuela sea un lugar visible del carisma Amor de Dios.
	4. Participar en el plan de formación específico de la Entidad Fundadora para la Misión Compartida.
	5. Ofrecer un clima agradable de cercanía, trabajo y aprendizaje.
<p>Itinerario 4</p> <p>Dimensión profética de la fe y el compromiso cristiano</p>	1. Sensibilizar a los alumnos y miembros de la comunidad educativa con las realidades sociales y de nuestro planeta.
	2. Ofrecer experiencias de contacto con la realidad social de cara a suscitar un compromiso evangélico por su parte.
	3. Valorar la diversidad de culturas y fomentar el diálogo fraterno y la interculturalidad, empoderando la figura de la mujer.
	4. Participar activamente en el plan de acción social que desarrolla proyectos ApS.
	5. Trabajar los objetivos propuestos por el Papa Francisco, en el Pacto Educativo Global.
	1. Trabajar la diversidad cultural y fomentar el diálogo fraterno en un contexto virtual donde todos se sientan incluidos.
	2. Conseguir una persona autónoma, eficaz, y capaz de analizar las diferentes informaciones que nos llegan a través de las RRSS y medios de comunicación.

<p>Itinerario 5</p> <p>Uso de metodologías y lenguajes innovadores en la acción pastoral</p>	3. Alcanzar una visión objetiva y crítica de la realidad que despierte el compromiso solidario y evangélico.
	4. Hacer que nuestra pedagogía y pastoral se encarnen en el universo cultural y el imaginario religioso de los alumnos partiendo de sus intereses y necesidades evolutivas.
	5. Trabajar en la transformación del imaginario religioso y de historia congregacional de la Comunidad Educativa, recreando los símbolos unidos al proceso de fe.
	6. Acompañar a los alumnos para que asuman sin miedo la soledad, la realidad de la vida y el límite, siendo capaces de responder desde la gratuidad, la creatividad y el deseo de infinito.

10. Agentes Evangelizadores

Nuestro fundador, Jerónimo Usera, fiel a la llamada de Dios a través de las necesidades de su tiempo, dedicó su vida a proclamar la verdad y realizar el bien. Nosotros somos hoy, continuadores de su labor en el ámbito educativo-pastoral y por eso ofrecemos un proyecto que como dijo él, “tiene su asiento en la cabeza, a la que convence, y en el corazón, cuyos sentimientos dirige”.

Por ello, toda la comunidad educativa debe actuar como agente y animador del Proyecto Evangelizador, ya que la pastoral necesita una comunidad cristiana de referencia de la que nace la invitación a niños y jóvenes a seguir a Jesús.

Deben ser destacados como agentes de pastoral:

Comunidad de Hermanas-Grupo “cristalizador”

Las hermanas del Amor de Dios acogen la vivencia del “Carisma Amor de Dios” en comunidad, como un don y un compromiso de disponibilidad a Dios,

y ofrecen un testimonio más amplio y permanente de la experiencia y vivencia del mismo.

“Buscad maneras para abrir caminos para que el Señor pueda hablar, para que el Señor pueda llamar.”

Papa Francisco

Docentes

Como continuadores de la misión carismática de la Congregación Amor de Dios, adquirimos un compromiso de responsabilidad para crear un ambiente propicio para el crecimiento en la fe, ya que somos llamados a dar testimonio y motivar a los alumnos con nuestra forma de ser y vivir.

“El mejor libro ha de ser el maestro”

Jerónimo Usera

Personal no docente

Personal de administración y servicios (PAS):

Como primera cara visible en nuestros centros hacia el exterior, el PAS debe estar comprometido e implicado en la misión, reflejando, en sus acciones y en su contacto directo con las familias y alumnos, el carisma Amor de Dios.

Monitores de grupos Amor de Dios:

Siendo miembros activos de la vida de los centros Amor de Dios, los monitores son llamados a animar, guiar y acercar a los alumnos al Evangelio, teniendo presente el Carisma y la pedagogía Usera.

*“Jesús quiere verlos en movimiento...
Te quiere ver llevar adelante tus ideales,
y que te animes a seguir sus instrucciones.
Él los llevará por el camino de las bienaventuranzas,
un camino nada fácil pero apasionante,
es un camino que no se puede recorrer sólo,
hay que recorrerlo en equipo, donde cada uno
puede colaborar con lo mejor de sí.”*

Papa Francisco, Viaje apostólico a Chile y Perú.

11. Perfil de los Agentes Evangelizadores

Los agentes de pastoral estamos llamados a formar una comunidad-misión que anime la vida y el compromiso evangelizador en línea de identidad carismática; proporcione una formación adecuada a sus miembros; fomente la comunión, la integración; y facilite la corresponsabilidad, la participación y el trabajo en equipo. Será así una auténtica comunidad, testigo y referencia del Evangelio que proclama.

En nuestra tarea de educadores, queremos dar importancia a la misión de ser “agentes” comprometidos e implicados en toda la formación humana y cristiana de nuestros alumnos y también de los educadores con los que compartimos tarea y misión. En este camino queremos crecer en todas las dimensiones de la persona:

Dimensión personal

Queremos potenciar relaciones positivas con nosotros mismos y con los demás. Situarnos de forma crítica, constructiva y selectiva ante las ofertas de la sociedad. Ser agentes de felicidad que valoran y transmiten la importancia de la vida como regalo de Dios para poder hacer realidad la alegría del evangelio.

Queremos potenciar la inteligencia intrapersonal e interpersonal; crecer espiritualmente, con vida interior y experiencia de fe; ser observadores de la realidad y de los nuevos signos; siempre con espíritu optimista, creador, innovador y transformador.

Dimensión eclesial y carismática

Necesitamos profundizar en el sentido de pertenencia a la comunidad eclesial; siendo miembros activos, coherentes y comprometidos con la vida de la Iglesia y, a la vez, conocer y crecer en el sentido de pertenencia al carisma. Potenciar nuestra sensibilidad apostólica y amor a la Iglesia.

Dimensión social y solidaria

El Carisma Amor de Dios nos compromete a vivir un auténtico espíritu misionero abierto y comprometido con los más necesitados, implicando a toda la comunidad educativa en las acciones solidarias del centro, estando abiertos al cambio.

La educación integral forma parte de nuestro modo de realizar la misión. Con capacidad de trabajar coordinadamente en equipo con responsabilidad y complementariedad. Favorecemos una actitud de acercamiento, acogida, acompañamiento, diálogo etc. en el ser y hacer diario.

Dimensión del conocimiento

Queremos estar siempre en continua formación; no solo adaptarnos a la pedagogía y metodología que cada sistema educativo nos requiere; sino comprometernos en una renovación teológica y pastoral, que nos ayude a actualizar nuestra religiosidad, moral y ética; para poder dar respuesta a los retos que nuestros destinatarios nos están demandando.

Desde el carisma del P. Usera, estamos invitados a comprometernos con la sociedad, siendo ejemplo de solidaridad, cercanía e implicación.

12. Órganos de Animación Pastoral

Nuestro Proyecto Evangelizador tiene que estar dinamizado a través de personas, pero sobre todo a través de **un equipo consciente de que:**

- ❖ Ofrecemos un proyecto basado en el Evangelio y en el carisma Amor de Dios.
- ❖ Somos capaces de planificar según la realidad del centro y del mundo actual.
- ❖ Sabemos trabajar en equipo con responsabilidad y

complementariedad.

- ❖ Tenemos que formarnos para alcanzar una preparación técnica adecuada para utilizar nuevos lenguajes, nuevos métodos, siendo creativos y motivadores.
- ❖ Llevamos a cabo un proceso de acompañamiento a los destinatarios.
- ❖ Abiertos a otros organismos eclesiales y sociales.
- ❖ Somos referentes de optimismo, ilusión, compromiso...
- ❖ Aceptamos la crítica y nos evaluamos continuamente y objetivamente.
- ❖ Nos adaptamos a los cambios sociales comprometiéndonos a estar en continua renovación y formación para así llegar a todas y cada una de las personas que nos rodean.

Dentro de nuestra organización existen distintos órganos de animación:

Equipo motor del ETyG

Compuesto por la responsable de Pastoral del ETyG y cuatro coordinadores/as de pastoral de distintos colegios. Este equipo coordina la acción pastoral de los colegios de la Fundación.

Equipo de coordinación

Equipo compuesto por los coordinadores de pastoral de cada uno de los colegios de la Fundación. Dinamiza toda la acción pastoral a través del Proyecto Evangelizador. Es responsable de la animación y formación de los equipos de pastoral locales. Se reúne al menos tres veces al año para formarse, programar y evaluar.

Equipo de pastoral local

Nuestro centro Barcelona-Turó nos organizamos según las necesidades y teniendo en cuenta el RRI. Nuestro equipo operativo se reúne una vez a la semana, lunes de 11'30 a 12'30 h. y lo forman parte las siguientes personas:

- Coordinadora de Pastoral: María Isabel Yeste Romero
- Profesoras/es representantes de los ciclos:
- M^a Isabel Yeste: Ed. infantil
- Sara Figueras: 1º y 2º de primaria
- Montserrat Torrecillas: 3º y 4º de primaria
- Olga López: 5º y 6º de primaria
- Silvia Sánchez: ESO
- Jesús Alegre: Bachillerato (Coordinador de los Grupos Amor de Dios)
- y Sor Carmen Ciudad (Catequesis)

El equipo ampliado, al menos al principio y al final de cada curso escolar. Coordina la coordinadora de pastoral del centro.

Equipo Directivo

El equipo directivo es el responsable de que toda la organización del centro esté acorde con los criterios evangélicos y el marco de actuación del Proyecto Evangelizador. Debe garantizar la puesta en práctica del mismo en todas las etapas, áreas curriculares y extracurriculares; acompaña el cumplimiento de los objetivos y principios que entrelazan la pastoral educativa, cuidando su sentido carismático; promueve una evaluación que incluya las aportaciones de este proyecto marco en las dimensiones académica, pastoral, personal, social, organizativa y administrativa; tiene en cuenta las iniciativas dinamizadoras del centro, aportadas por el coordinador de pastoral y su equipo y, favorece la apertura a propuestas eclesiales, institucionales y sociales afines al Proyecto Educativo Institucional.

Coordinadores y tutores

Toda la Comunidad Educativa debe implicarse en la realización de la propuesta evangelizadora dedicando horas de coordinación y tutoría, programadas previamente, a trabajar contenidos emanados de la práctica pastoral, usando una metodología atractiva que lleve a los alumnos, profesores y familias a comprometerse en el servicio al evangelio. En definitiva, será un puente de formación e información para cada alumno y el grupo en general, así como para las familias con el fin de motivar su participación en el proceso educativo-pastoral.

Equipo de Orientación

Realiza su tarea asumiendo la propuesta evangelizadora de la Institución y proyectándola en su programación y tarea diaria. Se forma para una mayor identificación con los principios pastorales para así poder acompañar mejor a los tutores, alumnos y familias desde una perspectiva liberadora y carismática, especialmente a los que presentan dificultades significativas de aprendizaje y otras manifestaciones de vulnerabilidad en las que se requiere un acompañamiento más personalizado y cercano, ofreciéndoles apoyo y orientación.

Las Familias

La educación religiosa que antes se daba en las familias está en crisis. Éstas nos confían sus hijos para que les eduquemos integralmente, pero en ocasiones, ellos no participan en esa formación espiritual que completaría su desarrollo integral.

Desde nuestro departamento de pastoral nos hacemos cargo de esta situación y buscamos el modo de hacer llegar el mensaje cristiano de una

forma atrayente para que esta situación se revierta en bien de la construcción de una sociedad nueva en la que todos nos implicamos.

13. Destinatarios

Todos somos o podemos ser, receptores y transmisores de la experiencia personal y espiritual que vivimos. Todos, mutuamente, nos necesitamos. Jerónimo Usera nos enseñó con sus palabras y con su ejemplo que podemos y debemos ser maestro y discípulo simultáneamente. Todos somos, entonces, destinatarios de la pastoral Amor de Dios.

Queremos realizar una síntesis de las características más importantes de nuestros destinatarios que afectan directamente a la proyección de una pastoral más encarnada en la realidad en la que vamos a realizar nuestra acción pastoral.

Consideramos algunos aspectos específicos a tener en cuenta:

- La psico-estructura: es decir, todo aquello que desde dentro de la persona, afecta a su manera de ser, vivir y actuar; su psicología, sus vivencias personales, de fe, situación religiosa personal ...
- La socioestructura: todo aquello que, desde fuera, afecta igualmente, a su manera de ser, vivir y comportarse: la familia, el barrio, los medios de comunicación, el grupo ...
- La situación de fe-vida de la propia comunidad educativa.

Se debe estar atentos a la vida, utilizar la observación directa y la confrontación constante de la realidad y la situación en la que viven los destinatarios.

Destinatarios fundamentales del Plan Pastoral

Alumnos

Partimos de sus intereses, de aquello que carecen y del potencial que nos ofrecen. Teniendo en cuenta las distintas edades podemos establecer una serie de características por etapas educativas:

Educación Infantil: Son receptivos y sensibles a captar el don, la fiesta. La pastoral en esta etapa debe ir orientada a fijar las bases de la experiencia religiosa.

Educación Primaria: En los primeros niveles siguen siendo receptivos y comienzan a implicarse, desean entender las cosas. Diferencian entre lo que se dice y lo que se hace y manifiestan su descontento ante la incoherencia. Es la edad del despertar religioso.

En los últimos niveles gustan del trato con el otro, forman grupos de amistad, comparten momentos de convivencia gratificantes. Es el momento del conocimiento de la Iglesia como comunidad y del comienzo del compromiso.

Educación Secundaria Obligatoria: Etapa de la adolescencia, momento de rebeldía, de búsqueda de seguridad en los amigos. Son creativos. Se hacen preguntas sobre la razón de las cosas. Gustan y utilizan lo simbólico. Separación de lo religioso.

Momento para presentarles a un Jesús cercano, amigo, implicado con el ser humano y experiencias testimoniales de su seguimiento. Tenemos en cuenta que las redes sociales se convierten hoy en el medio para establecer relaciones.

Bachillerato y Ciclos Formativos: Jóvenes y adultos. Etapa de la madurez. Frente a la cultura de la inmediatez en la que vivimos tenemos que proporcionar momentos para vivir la profundidad y la interioridad a través de vivencias de fe que les ayuden a madurar y crecer como personas con una fe bien cimentada.

Es el momento de invitarles al compromiso por la justicia, la fraternidad y la paz.

Personal Docente

“Quiero limitarme a recordar los rasgos de la figura del educador y de su tarea específica. Educar es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide utilizar los mejores recursos, despertar la pasión y ponerse en camino con paciencia junto a los jóvenes. En las escuelas católicas el educador debe ser, ante todo, muy competente, cualificado y, al mismo tiempo, rico en humanidad, capaz de estar en medio de los jóvenes con estilo pedagógico para promover su crecimiento humano y espiritual. Los jóvenes tienen necesidad de calidad en la enseñanza y, a la vez, de valores, no sólo enunciados sino también testimoniados. La coherencia es un factor indispensable en la educación de los jóvenes. Coherencia. No se puede hacer crecer, no se puede educar sin coherencia: coherencia, testimonio”.

(Discurso del Papa Francisco a los educadores)

Somos llamados a dar testimonio y motivar a los alumnos con nuestra forma de ser y vivir. A la vez, responsables de crear en la comunidad educativa un ambiente propicio para el crecimiento en la fe.

Existe diversidad de exigencia en cuanto a experiencia religiosa. Sin embargo, desde nuestra Identidad Amor de Dios somos llamados a motivar, orientar y transmitir los valores evangélicos.

Nuestro testimonio de vida debe ser una llamada a la vocación cristiana.

Personal No Docente

Siendo una de las primeras caras que las familias ven en los centros, es necesario el conocimiento del carisma “Amor de Dios” por parte de nosotros. De esta manera seremos capaces de transmitir y compartir la identidad “Amor de Dios”, no solo a los alumnos sino también a las familias.

Entorno/Barrio

Debido a la cercanía de nuestro centro a los barrios de los alrededores, determinadas familias, asociaciones, voluntarios, monitores... identificados con nuestro carisma “Amor de Dios” se interesan en formar parte activa de nuestra misión pastoral, transmitiendo nuestra identidad no solo en el centro, sino también fuera de él.

“La Iglesia en salida es una Iglesia con las puertas abiertas. Salir hacia los demás para llegar a las periferias humanas no implica correr hacia el mundo sin rumbo y sin sentido. Muchas veces es más bien detener el paso, dejar de lado la ansiedad para mirar a los ojos y escuchar, o renunciar a las urgencias para acompañar al que se quedó al costado del camino. A veces es como el padre del hijo pródigo, que queda con las puertas abiertas para que, cuando regrese, pueda entrar sin dificultad.” (EG)

14. Ámbitos de desarrollo del Proyecto

La pastoral inunda toda nuestra vida en el centro; aún así y teniendo en cuenta los destinatarios y los momentos de mayor incidencia de la misma, podemos señalar algunos ámbitos en los que ésta se manifiesta de forma explícita.

Ámbito Escolar

En el que toda la comunidad educativa: alumnos, profesores, familias, PAS, viven la pastoral de forma explícita:

- ❖ Planes Educativo-pastorales
- ❖ Tiempos y espacios: celebraciones; oraciones, jornadas de formación, actividades...
- ❖ Clases de religión

Otros ámbitos

En los que no sólo los miembros de la comunidad educativa sino también otras personas y grupos participan y complementan la vida pastoral escolar.

- ❖ Grupos Amor de Dios
- ❖ Antiguos alumnos/as
- ❖ ONGD APU
- ❖ Otros grupos: voluntariado, catequesis...
- ❖ Actividades extraescolares

“La Pastoral no es algo puntual, sino que engloba toda nuestra tarea, el ambiente, y todo lo que somos y hacemos”.

Promoveremos la coordinación entre los que intervienen en actividades fuera de horario lectivo para llevar adelante el proyecto educativo evangelizador de forma coherente y complementaria.

15. Actividad Pastoral

La pastoral es el alma de nuestra escuela, es la que da sentido a todas las acciones en el día a día. Nuestra acción pastoral tiene su fuente en Jesús de Nazaret y en el modelo de seguirle que tenía el Padre Usera. Jesús anuncia su

proyecto del Reino de Dios y para ello reúne a un grupo de seguidores para que estén con él y para enviarles a realizar su mismo proyecto (Mc 3, 13-19). La clave fundamental es permanecer en comunión.

Estas dos claves -Comunión y misión- van a marcar el ser y el hacer. Estamos juntos en una misma misión y hemos de trabajar juntos. Así, la misión será compartida y el proyecto de todos. Si no hay comunión en la misión, esta se resiente; por eso es tan necesaria.

Desarrollaremos la comunión y la misión en tres campos propios:

- SERVICIO A LOS MÁS NECESITADOS
 - . ANUNCIO DEL EVANGELIO-TESTIMONIO
 - CELEBRATIVO-red social

SERVICIO A LOS MÁS NECESITADOS

Una dimensión fundamental de nuestro Plan Pastoral es la opción por los más necesitados. Esto nos lleva a educar a nuestros alumnos de manera que se conviertan en agentes de cambio de la sociedad. Descubrimos que una de las líneas de acción más eficientes es el trabajo a través de proyectos de aprendizaje y servicio.

Proyectos, a través de los cuáles nuestros alumnos descubran la realidad cercana y se impliquen en compromisos solidarios. La escuela será así un lugar de transformación. Realizamos esta dimensión a lo largo de todo el curso por medio de:

- ❖ Las concreciones curriculares
- ❖ La acogida de alumnos extranjeros, alumnos con necesidades especiales...·
Proyectos de aprendizaje y servicio (ApS)
- ❖ Campañas de solidaridad específicas.

Durante el curso participamos en numerosas campañas que transmiten el estilo de escuela solidaria que queremos que sean nuestros centros. Una de las más importantes, porque es propia de los colegios “Amor de Dios” es la campaña “¡Aquí nos necesitan!”. Por medio de ella queremos hacer realidad que somos una gran familia en el mundo y que compartimos con los que más lo necesitan. Lo que se tiene se comparte con los que no tienen dentro de la misma familia.

Nuestra implicación en estas campañas es importante si queremos mantener el estilo del Padre Usera:

“Siento que Dios me llama a hacer el bien en la Tierra”

(P. Usera)

ANUNCIO DEL EVANGELIO - TESTIMONIO

Otro de los pilares del Proyecto Evangelizador es el de anunciar la fe que se vive, y compartirla.

Para alimentarla y cultivarla, además de las acciones que proponemos en los otros apartados, consideramos importantes:

- ❖ La oración y momentos celebrativos: a lo largo del año (oración de la mañana) y especialmente en los tiempos litúrgicos y fechas significativas propias del colegio.
- ❖ La formación, que afecta a todos los agentes y destinatarios: profesores, equipo de pastoral, monitores de Grupos “Amor de Dios”, PAS, AMPAS... y todos aquellos grupos de personas que tengan relación con el colegio.

Para comunicarla y compartirla es importante la participación en encuentros formativos. Consideramos prioritario:

- ❖ La implementación y el desarrollo de los distintos Planes (de interiorización,

acción social, acogida ...) que marquen líneas de acción a seguir.

- ❖ Potenciar los Grupos “Amor de Dios”. Estos grupos de acción y reflexión juveniles transmiten el espíritu evangélico que reflejaba el Padre Usera.

CELEBRATIVO-“Red social”

El camino de Jesús también invita a la Celebración. Seguir a Jesús tras las huellas del Padre Usera es una fiesta. Por eso celebrar el camino que vamos haciendo a lo largo del curso es importante. La dimensión celebrativa es un componente prioritario en nuestra vida de centro.

Las acciones que proponemos a continuación son todas de carácter explícitamente celebrativo. Unas presentan un acento más litúrgico y otras se centran más en aspectos importantes de la vida de nuestra escuela ; son celebraciones que nos unen como centros “Amor de Dios”, pertenecen a las señas de identidad de nuestra institución, y nos identifican como cristianos en la Iglesia y sociedad de hoy.

Damos gran importancia al cuidado del aspecto celebrativo. Celebraciones bien preparadas, alegres, actualizadas y acordes a la edad de los participantes, que sean expresión de la vida que deseamos vivir y donde nuestros alumnos sean los verdaderos protagonistas.

Así celebramos desde el sentido de fiesta y comunión:

- ❖ El inicio y final de cada curso escolar;
- ❖ No unimos a todos los cristianos en la celebración de la Navidad y Pascua de Resurrección.
- ❖ Tenemos presente en todas las actividades pastorales a María, madre de Jesús.
- ❖ Conmemoramos con alegría y sentido de pertenencia las fiestas del colegio: el padre Usera y la Niña María
- ❖ Recordamos, con todas las iglesias, los días dedicados a la paz, la justicia y la

solidaridad.

Para llevar a cabo todas nuestras expectativas evangelizadoras ,desde el inicio hasta el final de este curso 25-26 nos hemos centrado y desarrollado las siguientes actividades distribuidas a lo largo de los 3 trimestres:

1er trimestre

- Presentación del lema de la agenda y los valores a través de las tutorías.

Incidir en el lema del primer trimestre al alumnado (septiembre)

Lema:**Liderazgo**. Primer trimestre: **Seamos líderes en la VERDAD**

- Ambientación de aulas y pasillos con el lema de la agenda
- Celebraciones de la Palabra de inicio del curso escolar
- Octubre, Inicio de las catequesis de 1ª Comunión.
- Octubre, Inicio de los grupos ADEDI. Lunes de 14 a 15 h. con la incorporación de nuevos monitores entre los profesores : Sergi San José, Isabella Mejía, Jesús Alegre, (como referente) Dani, Carol, Sara, Eric, Ana Ruiz, Olga Conesa y Andrea López. 80 alumnos aproximadamente (a partir de 4º primaria). Convivencias 1r, 2n y 3r ESO en Madrid los días 9, 10 y 11 de enero.
- Catequesis de Domund
- Renovación y celebración de envío a los nuevos Delegados de alumnos de Pastoral , 27 octubre.
- Catequesis, celebraciones de la palabra de la Niña María.
- “El Gran recapte”. 7 de noviembre. Alumnos de 4º ESO y 1º Bach. Recogida de alimentos en la puerta de diferentes establecimientos , tiendas, supermercados... del barrio para el Banco de Alimentos de Barcelona.
- Catequesis de Adviento.
- Ambientación de aulas y pasillos Adviento-Navidad.

- Charlas de sensibilización al Voluntariado y la solidaridad de Escoles amb cor, desde 3º a 6º de Primaria y para 1º- 2º-3º-4º de la ESO y 1º de Bachillerato. (Octubre, noviembre y diciembre)
- Celebraciones de Adviento y visita a las parroquias San Pío X y de Fátima para ver sus pesebres.
- Eucaristías de Adviento-Navidad (claustro de profesores)
- Campaña de recogida de alimentos a favor de las parroquias cercanas al colegio: Parroquia de Fátima, San Pío X y Parroquia San Francisco Javier . Todas las etapas, desde educación infantil hasta bachillerato participan recogiendo en sus aulas (en unas cajas decoradas por ellos) todo tipo de alimentos y dulces navideños .
- Realización de felicitaciones navideñas para obsequiar a los ancianos, necesitados y personas solas en estos días entrañables (Escoles amb cor)
- Misión compartida. Trabajo de formación del Carisma de la Congregación relacionado con el objetivo “LIDERAZGO”

2º trimestre

- Presentación de los valores de la agenda a través de las tutorías.

Incidir en el lema del segundo trimestre al alumnado: **Somos líderes en el BIEN.**

- Día Mundial de la Infancia Misionera. Participación en el concurso de dibujo organizado por Diócesis Obras misionales Pontificias , con el lema de la jornada de la Infancia Misionera de este año: “La teva vida, una missió”
- Catequesis y celebraciones de la palabra para la Jornada escolar de la Paz y la no Violencia, 30 de enero.
- Imposición de la ceniza desde Infantil .
18 de febrero (Eso y Bachillerato P. Manel, 10’30 y 11’30 h) // 19 y 20 de febrero (Tutores)
- Inicio de las catequesis de Cuaresma (18 de febrero)

- Celebraciones penitenciales (preparación para la confesión) y celebraciones del perdón (Confesiones, desde 5º de Primaria a Bachillerato) ESO y Bachillerato, 25 de febrero (P. Edgar) // C. Superior de Primaria, 10 de marzo (Padre Miguel)
- Día mundial ONG: 27 de febrero
- Misión compartida. Trabajo de formación del Carisma de la Congregación relacionado con el objetivo “LIDERAZGO”

3er. trimestre

- Presentación de los valores del 3er trimestre de la agenda a través de las tutorías. **Somos líderes en el AMOR.**
- Catequesis y celebración del día del P. Usera, 27 abril.
- Primeras confesiones de los niños que se preparan para la 1ª Comunión. (de Mayo, 11'30 h, P.)
- Celebración de la Eucaristía de Primera Comunión , 16 de mayo (10'45 h y 12'30 h, P. Edgar)
- Acto de clausura del mes Usera y de Sor Rocío , 18 de mayo
- Celebración de la eucaristía de Confirmación de alumnos oficiada por el , (9 de mayo de 2026. 12'30 h)
- Eucaristía de graduación de los alumnos de 2º de bachillerato (de mayo, 18 h)
- Celebraciones del mes de mayo (ofrendas florales a María hasta 4º de ESO). Distribuido a lo largo de todo el mes, cada semana unos niveles en concreto hacen las ofrendas y así , la Virgen, siempre tiene flores. Por megafonía, canción o pequeña oración dedicada a la Virgen, cada viernes a las 10 h.
- Misión compartida. Trabajo de formación del Carisma de la Congregación relacionado con el objetivo “LIDERAZGO”
- Eucaristía de acción de gracias (claustro de profesores, junio P. a las 10'30h)

16. Evaluación y acompañamiento

“La evaluación es para nosotros un proceso de acción-reflexión-acción, que nos da la posibilidad de ahondar en la comprensión de lo que vamos realizando, en la orientación que queremos dar y en la calidad con que vamos poniendo en práctica el Proyecto... Es el proceso por el que se revisa la implantación del conjunto del Proyecto Evangelizador, su puesta en práctica y la consecución de los objetivos”. (PEI. pág.47)

El equipo motor de pastoral evalúa anualmente este Proyecto y revisamos las planificaciones anuales locales. Tenemos en cuenta la calidad de las actividades y el nivel de implicación de los agentes de pastoral.

Partimos de una evaluación participativa, objetiva, realista, crítica, a la luz del Evangelio que se realiza trimestral y anualmente para conseguir una buena planificación anual del centro.

Utilizamos diversidad de herramientas: cuestionarios, entre otros, para evaluar la visión general de la labor de pastoral a lo largo del curso, para padres, profesorado y alumnado; actas; conclusiones; evaluación de las actividades concretas; estas realizadas por los distintos responsables.

El equipo de pastoral coordina la recogida de la evaluación y elabora las conclusiones para compartirlas en el equipo coordinador de la Fundación y así poder mejorar y enriquecer cada Plan de Pastoral.

1. Nuestro Proyecto Evangelizador debe favorecer procesos de crecimiento personal y de formación espiritual para toda la comunidad educativa.

Rúbrica para evaluar los objetivos del Plan.

Evaluación de los objetivos	1	2	3	4
Proporcionar acciones pastorales que favorezcan el desarrollo integral de la persona a partir de los valores del Evangelio.	Las acciones pastorales son escasas, no están bien definidas o no se centran en el desarrollo integral.	Se ofrecen algunas acciones pastorales, pero su impacto en el desarrollo integral es limitado.	Se implementan acciones pastorales diversas y bien estructuradas que contribuyen significativamente al desarrollo integral de la persona.	Las acciones pastorales son innovadoras, profundas y altamente efectivas para fomentar un desarrollo integral y holístico, abordando todas las dimensiones de la persona
Motivar, acompañar y animar a toda la comunidad educativa en el proyecto evangelizador para que la pastoral sea prioritaria y vertebradora	La motivación, el acompañamiento y la animación de la comunidad educativa son mínimos o inexistentes.	Se realizan algunos esfuerzos para motivar y acompañar, pero la participación de la comunidad educativa es inconsistente.	Se implementan estrategias efectivas para motivar, acompañar y animar a la mayoría de la comunidad educativa	Existe un compromiso excepcional y una participación activa de toda la comunidad educativa en el proyecto evangelizador.
Participar activamente en los itinerarios formativos de la Fundación.	La participación en los itinerarios formativos es nula o muy escasa, sin compromiso aparente.	La participación es ocasional o pasiva. Se asiste a algunos itinerarios, pero sin un compromiso activo o aprovechamiento significativo.	Se participa de manera constante y activa en la mayoría de los itinerarios formativos, mostrando interés y contribuyendo al aprendizaje.	La participación es ejemplar y entusiasta en todos los itinerarios formativos. Se demuestra un compromiso total, se aportan ideas y

				se aplica lo aprendido, enriqueciendo el proceso de formación.
Desarrollar actitudes, capacidades y sentimientos para aceptarse a sí mismo y a los demás.	No se observan cambios significativos en las actitudes, capacidades o sentimientos relacionados con la autoaceptación y la aceptación de los demás.	Se aprecian algunos avances incipientes en el desarrollo de la autoaceptación y la aceptación de los demás, pero aún hay áreas de mejora importantes.	Se evidencia un desarrollo claro de actitudes, capacidades y sentimientos que permiten una buena autoaceptación y una apertura hacia los demás.	Se ha alcanzado un alto nivel de autoaceptación y una profunda capacidad para acoger y valorar a los demás en su diversidad.
Interiorizar el carisma Amor de Dios para vivir con coherencia la dimensión cristiana.	El conocimiento o la comprensión del carisma Amor de Dios es limitado, y no se observa una vivencia coherente de la dimensión cristiana.	Se tiene cierto conocimiento del carisma, pero la interiorización y la coherencia en la vivencia cristiana son superficiales o intermitentes.	El carisma Amor de Dios se ha interiorizado de manera significativa, lo que se traduce en una vivencia bastante coherente de la dimensión cristiana en la vida diaria.	El carisma Amor de Dios está profundamente interiorizado y se vive con una coherencia excepcional, irradiando los valores cristianos en todas las facetas de la vida, siendo un referente para los demás.
Promover experiencias de fe e inserción en la Iglesia, de manera que partan de la realidad del joven y sean capaces de acompañarlo hasta una opción vocacional.	Las experiencias de fe y de inserción en la Iglesia son escasas, no conectan con la realidad de los jóvenes o no ofrecen un acompañamiento vocacional.	Se proponen algunas experiencias, pero su impacto es limitado, no siempre parten de la realidad juvenil o el acompañamiento vocacional es poco estructurado.	Se diseñan y ofrecen experiencias de fe e inserción en la Iglesia que conectan con la realidad de los jóvenes y les ofrecen un acompañamiento significativo.	Se promueven experiencias de fe transformadoras e integradoras, profundamente conectadas con la realidad vital de los jóvenes.

Testimoniar el mensaje de Jesús mediante la palabra y la vida.	El mensaje de Jesús no se expresa de forma clara ni consistente, ni a través de la palabra ni de las acciones.	Se intenta testimoniar el mensaje de Jesús, pero el impacto es limitado.	Se testimonia el mensaje de Jesús de manera clara y coherente, tanto a través de la palabra como de las acciones.	Se es un testimonio vivo y auténtico del mensaje de Jesús, con una coherencia ejemplar entre lo que se dice y lo que se vive. Se inspira y motiva a otros a través del ejemplo de vida.
--	--	--	---	---

2. Nuestro Proyecto Evangelizador debe ofrecer tiempos y espacios para compartir experiencias vitales y encontrarse con uno mismo, con los demás y con Dios.

Evaluación de los objetivos	1	2	3	4
Educar desde la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales para favorecer el crecimiento integral de los alumnos/as y que lleguen a ser agente de su propia historia.	No se observan acciones de sensibilización. No hay evidencia de impacto en la comunidad educativa.	Se realizan algunas actividades de sensibilización, pero de forma esporádica, pero la implicación de la comunidad educativa es baja.	Se implementan acciones de sensibilización regulares y diversas (charlas, talleres, proyectos). Los alumnos y miembros de la comunidad educativa muestran un conocimiento significativo de las realidades sociales y hay una creciente conciencia.	Se lleva a cabo un plan integral y continuo de sensibilización con metodologías innovadoras y participativas. La comunidad educativa demuestra una profunda comprensión y empatía hacia las realidades sociales, traduciéndose en actitudes y acciones activas.
Buscar tiempos y espacios de silencio e interiorización para experimentar el amor de Dios y vivenciarlo en comunión con los demás.	No se ofrecen experiencias de contacto con la realidad social o son muy	Se ofrecen algunas experiencias puntuales de contacto con la	Se organizan experiencias significativas y variadas de contacto con la realidad social. Los	Se programan experiencias profundas y continuas de contacto con la

	limitadas y superficiales. No hay evidencia de reflexión sobre el compromiso evangélico.	realidad social. Los alumnos pueden identificar la existencia de problemáticas, pero la reflexión sobre el compromiso evangélico es guiada.	alumnos muestran una reflexión crítica sobre las problemáticas observadas, empezando a conectar con los valores evangélicos y su aplicación.	realidad social, acompañadas de espacios de diálogo. Los participantes desarrollan un compromiso evangélico y personal, manifestado en actitudes de servicio y transformación social.
Buscar momentos y dinámicas que favorezcan el encuentro para compartir experiencias vitales y de fe.	No se aborda la diversidad cultural, el diálogo intercultural o el empoderamiento de la mujer. Pueden observarse actitudes de desconocimiento o indiferencia.	Se realizan actividades esporádicas relacionadas con la diversidad cultural. Se fomenta un respeto básico, pero el diálogo intercultural y el empoderamiento de la mujer son aspectos poco desarrollados.	Se promueve activamente la diversidad cultural a través de diversas iniciativas. Se generan espacios para el diálogo intercultural y se realizan acciones concretas para visibilizar y empoderar la figura de la mujer.	La valoración de la diversidad cultural, el diálogo fraterno y la interculturalidad son ejes transversales en la vida del centro. Existe un compromiso explícito y acciones continuas para empoderar a la mujer, promoviendo la igualdad de género y la participación equitativa en todos los ámbitos.
Potenciar la participación en las celebraciones de fe de toda la comunidad educativa para que sean vivas y nos ayuden a crecer en interioridad.	No hay participación en proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS) o la participación es	Se participa en algunos proyectos ApS, pero la implicación es limitada a un	Hay una participación activa y organizada en varios proyectos ApS. Los alumnos y la comunidad educativa se involucran en las diferentes fases de	La participación en el plan de acción social y los proyectos ApS es un pilar fundamental del

	mínima y desorganizada.	grupo reducido o las acciones son poco sistemáticas.	los proyectos, mostrando compromiso y responsabilidad.	centro. Existe un alto grado de compromiso, liderazgo estudiantil y una planificación estratégica que garantiza el impacto social de los proyectos. La participación es constante y diversificada.
--	-------------------------	--	--	--

3. Nuestro Proyecto Evangelizador debe implicar a todos los miembros de la comunidad educativa para reforzar su identidad como familia Amor de Dios.

Evaluación de los objetivos	1	2	3	4
Ayudar a que todos los educadores asuman su labor como parte de la misión evangelizadora de la Iglesia.	Los educadores muestran poca o ninguna comprensión de su rol en la misión evangelizadora. No hay evidencia de integración de la fe en su práctica educativa diaria. La misión evangelizadora no se percibe como parte fundamental de su labor.	Algunos educadores comienzan a reconocer la importancia de la misión evangelizadora, pero la aplicación es inconsistente. Se observan esfuerzos aislados por integrar elementos de fe, pero sin una visión clara o sistemática. Necesitan más formación y acompañamiento para comprender y asumir plenamente este rol.	La mayoría de los educadores comprenden y aceptan su labor como parte de la misión evangelizadora de la Iglesia. Integran conscientemente principios y valores de la fe en su práctica educativa de manera regular. Contribuyen activamente a crear un ambiente que refleje esta misión.	Todos los educadores no solo asumen, sino que lideran y promueven activamente su labor como parte integral y apasionada de la misión evangelizadora de la Iglesia. Su práctica educativa ejemplifica y enriquece constantemente la transmisión de la fe, siendo referentes para otros. Proponen y desarrollan nuevas iniciativas que fortalecen la identidad evangelizadora

				de la institución.
<p>Motivar, acompañar y animar a toda la comunidad educativa en el proyecto evangelizador para que éste se viva desde el carisma Amor de Dios.</p>	<p>La comunidad educativa muestra baja participación en el proyecto evangelizador y el carisma "Amor de Dios" es poco perceptible. No hay acciones claras de motivación, acompañamiento o animación. El proyecto evangelizador se percibe como una obligación o algo ajeno.</p>	<p>Existen algunos esfuerzos por motivar y animar, pero la participación de la comunidad educativa es limitada o irregular. El carisma "Amor de Dios" se menciona, pero su vivencia no está arraigada. El acompañamiento es esporádico y no logra generar un compromiso profundo.</p>	<p>Se realizan acciones efectivas y regulares de motivación, acompañamiento y animación, logrando una participación activa de la mayoría de la comunidad educativa. El proyecto evangelizador se vive y se siente impregnado del carisma "Amor de Dios" en diversas actividades. Hay un ambiente de apoyo y colaboración que fomenta la vivencia de la misión.</p>	<p>La comunidad educativa está profundamente motivada, comprometida y animada, siendo el proyecto evangelizador el eje central de su identidad. El carisma "Amor de Dios" irradia y transforma cada aspecto de la vida escolar, siendo palpable en las interacciones y decisiones. Existen iniciativas innovadoras y sostenibles que aseguran la vivencia auténtica y contagiosa del proyecto evangelizador.</p>
<p>Integrar a toda la comunidad educativa para que nuestra escuela sea un lugar visible del carisma Amor de Dios.</p>	<p>La comunidad educativa está fragmentada y hay poca interacción entre sus miembros. El carisma "Amor de Dios" es invisible o desconocido para gran parte de la comunidad. La escuela no se percibe como un espacio que refleje activamente su carisma fundacional.</p>	<p>Se observan algunos intentos de integración, pero la participación de todos los estamentos es irregular o limitada. El carisma "Amor de Dios" se menciona en eventos puntuales, pero no se integra de forma transversal en la vida escolar. La visibilidad del carisma es inconsistente y depende de</p>	<p>La comunidad educativa demuestra una integración activa y colaborativa, con participación en actividades que promueven el sentido de pertenencia. El carisma "Amor de Dios" es claramente visible y reconocido en la cultura escolar, el ambiente y las relaciones cotidianas. La escuela refleja consistentemente los valores del carisma en su funcionamiento.</p>	<p>La comunidad educativa es un ejemplo de integración y sinergia, trabajando unida y con propósito compartido. La escuela es un faro resplandeciente y testimonial del carisma "Amor de Dios", siendo este el motor de su identidad y su acción educativa. Todos los miembros encarnan y transmiten el carisma,</p>

		individuos específicos.		haciendo de la escuela un verdadero hogar del "Amor de Dios".
Participar en el plan de formación específico de la Entidad Fundadora para la Misión Compartida.	La participación en el plan de formación es mínima o nula. Los educadores no están al tanto o no muestran interés en la formación ofrecida por la Entidad Fundadora. Hay una clara desconexión con los objetivos de la Misión Compartida.	Algunos educadores participan en el plan de formación, pero la adhesión no es generalizada. La aplicación de los conocimientos adquiridos es limitada o irregular. Se requiere mayor motivación y recordatorios para asegurar la participación.	Una alta mayoría de los educadores participa activamente en el plan de formación específico de la Entidad Fundadora. Demuestran una comprensión sólida de los contenidos y los aplican en su contexto. Reconocen la importancia de esta formación para la Misión Compartida.	Todos los educadores participan de forma entusiasta y proactiva en el plan de formación, asumiéndolo como una oportunidad de crecimiento y fortalecimiento de la Misión Compartida. No solo asisten, sino que contribuyen activamente con reflexiones y experiencias, enriqueciendo la formación. Los aprendizajes se integran de manera ejemplar en su práctica, impactando positivamente la vida de la comunidad.
Ofrecer un clima agradable de cercanía, trabajo y aprendizaje.	El clima en la institución es tenso o indiferente, careciendo de cercanía y colaboración. Se percibe un ambiente de desmotivación o apatía para el trabajo y el aprendizaje. Las relaciones interpersonales son distantes o conflictivas.	Se observan algunos esfuerzos por mejorar el clima, pero la cercanía y el agrado no son constantes. El ambiente de trabajo y aprendizaje es variable, con momentos positivos y otros de estancamiento. Las relaciones son cordiales, pero no	Se percibe un clima generalmente agradable de cercanía y respeto entre todos los miembros de la comunidad. El ambiente fomenta el trabajo colaborativo y el deseo de aprender. Las relaciones son positivas y contribuyen a un entorno propicio para el desarrollo.	La institución es un espacio de profunda calidez humana, confianza y alegría, donde la cercanía es una característica distintiva. El clima impulsa la excelencia en el trabajo y el aprendizaje, fomentando la creatividad, la innovación y el deseo constante de superación.

		profundas ni enriquecedoras.		Las relaciones se caracterizan por el apoyo mutuo, la empatía y un profundo sentido de comunidad.
--	--	------------------------------	--	---

4. Nuestro Proyecto Evangelizador debe educar la dimensión profética de la fe y el compromiso por la transformación del mundo, partiendo de acciones relacionadas con la justicia, la paz, la ecología y la solidaridad.

Evaluación de los objetivos	1	2	3	4
Sensibilizar a los alumnos y miembros de la comunidad educativa con las realidades sociales y de nuestro planeta.	Se muestra escaso interés o desconocimiento sobre las problemáticas sociales y ambientales.	Se reconocen algunas problemáticas sociales y ambientales, pero su implicación es limitada.	Se interesa activamente por las realidades sociales y del planeta, reflexionando sobre ellas.	Se muestra una alta sensibilidad, se toman iniciativas para informar o concienciar a otros sobre estas realidades.
Ofrecer experiencias de contacto con la realidad social de cara a suscitar un compromiso evangélico por su parte.	No se ofrecen actividades de índole social. O si se ofrecen la participación es pasiva, sin relacionarlas con un compromiso personal.	Se ofrecen actividades de índole social, aunque con poca reflexión personal sobre su compromiso evangélico.	Su implicación es activa, mostrando reflexión personal y signos de compromiso evangélico.	Su implicación es con profundidad, promoviendo valores evangélicos en sus acciones y animando a otros a comprometerse.

Valorar la diversidad de culturas y fomentar el diálogo fraterno y la interculturalidad, empoderando la figura de la mujer.	Se muestra dificultad para valorar la diversidad o mantener una actitud de respeto hacia otras culturas.	Se acepta la diversidad cultural, aunque sin participar activamente en el diálogo o empoderamiento.	Respeto y valora otras culturas, se participa en diálogos interculturales y/o se apoya la igualdad de género.	Se promueve activamente el respeto intercultural, el diálogo fraterno y la igualdad de la mujer.
Participar activamente en el plan de acción social que desarrolla proyectos ApS.	La participación en el proyecto ApS es escasa o nula.	Participa en la realización de proyectos ApS cuando se le indica, con una implicación básica.	Participa activamente en el proyecto, asumiendo responsabilidades y mostrando compromisos en su realización.	Lidera e impulsa proyectos ApS, proponiendo ideas, ayudando a ponerlos en práctica y motivando a otros a implicarse.
Trabajar los objetivos propuestos por el Papa Francisco, en el Pacto Educativo Global.	Se desconocen los objetivos del Pacto Educativo Global	Reconoce algunos objetivos y muestra disposición a tenerlos en cuenta.	Conoce y aplica los objetivos en sus reflexiones y actuaciones escolares.	Integra con profundidad los objetivos del Pacto en su pensamiento y acciones, sirviendo de ejemplo para los demás.

5. Nuestro Proyecto Evangelizador debe traducir el lenguaje religioso pastoral a nuestra época y destinatarios, usando medios tecnológicos actualizados.

Evaluación de los objetivos	1	2	3	4
Trabajar la diversidad cultural y fomentar el diálogo fraterno en un contexto virtual donde todos se sientan incluidos.	No se promueve el diálogo ni se integra la inteligencia espiritual. Uso	Se realizan intentos puntuales de inclusión y reflexión espiritual, sin	Se genera un espacio virtual respetuoso con la diversidad, donde se trabaja la inteligencia espiritual de forma	El entorno virtual es plenamente inclusivo, con actividades integradas

	mínimo de entornos virtuales.	continuidad ni integración digital.	interdisciplinar.	espiritual y pedagógicamente, y participación activa de todos.
Conseguir una persona autónoma, eficaz, y capaz de analizar las diferentes informaciones que nos llegan a través de las RRSS y medios de comunicación.	El alumnado no muestra pensamiento crítico ante la información digital.	Se proponen actividades reflexivas esporádicas, pero no se fomenta la autonomía.	Se favorece la autonomía y el análisis crítico en espacios concretos (religión, tutoría, orientación).	El alumnado demuestra plena autonomía y pensamiento crítico, integrando valores espirituales en el análisis de los medios.
Alcanzar una visión objetiva y crítica de la realidad que despierte el compromiso solidario y evangélico.	El uso de GSuite es meramente instrumental, sin orientación pastoral.	Se hacen algunas actividades digitales con intención ética o solidaria puntual.	Las herramientas digitales se usan para generar compromiso y acciones solidarias concretas.	Las herramientas digitales se integran estratégicamente para fomentar el compromiso social, de manera creativa y continua.
Hacer que nuestra pedagogía y pastoral se encarnen en el universo cultural y el imaginario religioso de los alumnos, partiendo de sus intereses y necesidades evolutivas.	Se desconocen los intereses de los alumnos y no se adaptan los mensajes ni las metodologías.	Se intenta conectar puntualmente con el imaginario y los intereses del alumnado.	Se trabaja desde los intereses culturales y religiosos del alumnado, con recursos adaptados y proyectos de innovación.	La pedagogía se construye desde el universo cultural del alumno, con mensajes significativos, creativos y una evaluación constructiva centrada en el potencial personal.
Trabajar en la transformación del imaginario religioso y de	No se utilizan ni actualizan símbolos	Se mantienen símbolos tradicionales	Se actualizan los símbolos, se cuidan espacios de	Se recrean los símbolos de forma viva y

<p>historia congregacional de la Comunidad Educativa, recreando los símbolos unidos al proceso de fe.</p>	<p>significativos; los espacios no invitan al encuentro.</p>	<p>con poco contexto o conexión con el alumnado.</p>	<p>encuentro y se abre el centro al entorno local y eclesial.</p>	<p>participativa, implicando a toda la comunidad educativa, barrio e iglesia local.</p>
<p>Acompañar a los alumnos para que asuman sin miedo la soledad, la realidad de la vida y el límite, siendo capaces de responder desde la gratuidad, la creatividad y el deseo de infinito.</p>	<p>No hay acompañamiento emocional ni espiritual significativo.</p>	<p>Se ofrece apoyo puntual sin continuidad ni profundidad simbólica.</p>	<p>Se generan espacios y momentos para el acompañamiento personal desde la gratuidad, creatividad y sentido trascendente.</p>	<p>El acompañamiento es integral y significativo, con propuestas simbólicas que despiertan interioridad.</p>

ANEXO I

ITINERARIOS EVANGELIZADORES

Itinerarios	Objetivos Específicos	Descriptores	Indicadores de logro
<p align="center">Itinerario 1</p> <p>Crecimiento Personal y Formación espiritual</p>	<p>1. Proporcionar acciones pastorales que favorezcan el desarrollo integral de la persona a partir de los valores del Evangelio.</p>	<p>1. Existen itinerarios formativos y agentes que acompañen esta formación, coordinada desde los departamentos de Pastoral y Orientación.</p>	<p>1. Grado de coordinación entre los departamentos de Orientación, Pastoral y tutores en la orientación vocacional del alumnado.</p>
	<p>2. Motivar, acompañar y animar a toda la comunidad educativa en el proyecto evangelizador para que la pastoral sea prioritaria y vertebradora</p>		<p>2. Grado de aplicación de los itinerarios programados y valoración por parte del alumnado de la formación recibida.</p>

	<p>3. Participar activamente en los itinerarios formativos de la Fundación.</p> <p>4. Desarrollar actitudes, capacidades y sentimientos para aceptarse a sí mismo y a los demás.</p> <p>5. Interiorizar el carisma Amor de Dios para vivir con coherencia la dimensión cristiana.</p>	<p>2. Existe un plan de formación integral dirigido a toda la comunidad educativa.</p>	<p>3. La comunidad educativa participa en las actividades programadas en el plan de formación.</p> <p>4. Nivel de implicación en la formación recibida y en la aplicación de los nuevos aprendizajes.</p>
	<p>6. Promover experiencias de fe e inserción en la Iglesia, de manera que partan de la realidad del joven y sean capaces de acompañarlo hasta una opción vocacional.</p> <p>7. Testimoniar el mensaje de Jesús mediante la Palabra y la vida.</p>	<p>3. El centro educativo ofrece a alumnos, educadores y familias un espacio compartido de vivencia de la fe.</p>	<p>5. El claustro y el resto de la comunidad educativa tienen varios momentos al año de convivencia, oración y celebración.</p> <p>6. Educadores y alumnos comprenden el sentido del Evangelio y toman conciencia de pertenencia a la Iglesia y de compromiso con los más necesitados al estilo de J. Usera.</p>

<p style="text-align: center;">Itinerario 2</p> <p style="text-align: center;">Encuentro con uno mismo, con los demás y con Dios</p>	<p>8. Buscar momentos y dinámicas que favorezcan el encuentro para compartir experiencias vitales y de fe.</p>	<p>4. Todos los niveles y cursos aplican este objetivo estratégico a principio de curso según el Plan de Acción tutorial del centro.</p>	<p>7. Los tutores, junto con el Equipo de Pastoral, programan una jornada de formación integral, llevada a cabo en una sesión de convivencia, encuentro y formación a comienzo de curso, de acuerdo con el objetivo de la Agenda "Amor de Dios".</p> <p>3. La comunidad educativa participa en las actividades programadas en el plan de Formación.</p>
	<p>9. Educar desde la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales para favorecer el crecimiento integral y ser agente de su propia historia.</p> <p>10. Implementar el Proyecto Inspira - Toro para crecer en interioridad y espiritualidad</p>	<p>5. Existe un Plan de Interioridad y la comunidad educativa tiene momentos para interiorizar, compartir e iluminar desde la fe con una participación activa y progresiva.</p>	<p>4. Nivel de implicación en la formación recibida y de aplicación de los nuevos aprendizajes.</p>

	<p>11. Buscar tiempos y espacios de silencio e interiorización para experimentar el amor de Dios y vivenciarlo en comunión con los demás.</p> <p>12. Potenciar la participación en las celebraciones de fe de toda la comunidad educativa para que sean vivas y nos ayuden a crecer en interioridad.</p>	<p>6. El Equipo de Pastoral gestiona y lidera la programación de celebraciones como oportunidad de vivir la fe y profundizar en el proyecto de vida.</p>	<p>8. Los miembros de la Comunidad Educativa, desde sus respectivas funciones, participan activamente en la vida del centro de acuerdo a los planes establecidos.</p> <p>6. Educadores y alumnos comprenden el sentido del Evangelio y toman conciencia de pertenencia a la Iglesia y de compromiso con los más necesitados al estilo de J. Usera.</p> <p>9. Nivel de participación en los momentos de oración e interiorización</p>
<p>Itinerario 3</p> <p>Identidad carismática</p>	<p>13. Acompañar y animar a toda la comunidad educativa en el proyecto evangelizador para que éste se viva desde el carisma Amor de Dios y en comunión con la Iglesia.</p>	<p>7. Existe un plan de formación enfocado a la interiorización de la identidad del carisma Amor de Dios y del compromiso cristiano.</p>	<p>10. Grado de identificación los miembros de la Comunidad Educativa, con el carisma institucional.</p>



de los evangelizadores	14. Posibilitar el diálogo fe-cultura y proponer un sentido cristiano de la vida comprometido en la transformación del mundo.	8. Existen procedimientos establecidos para la implementación y seguimiento de la innovación metodológica.	11. Grado de calidad en los proyectos de innovación educativa (ABP y ApS).
	15. Participar en el plan de formación específico de la Entidad Fundadora para la Misión Compartida.	9. Existe un plan específico para la Misión Compartida.	12. Grado de participación del claustro en la formación sobre Misión Compartida y Carácter Propio de la escuela Amor de Dios.
	16. Ofrecer un clima agradable de cercanía, trabajo y aprendizaje.	10. Se cuida el clima de cercanía y bienestar, de trabajo y aprendizaje.	13. Grado de motivación del alumnado y del profesorado en el cuidado del ambiente de cercanía, trabajo y aprendizaje.

	<p>17. Integrar a toda la comunidad educativa para que nuestra escuela sea un lugar visible del carisma Amor de Dios</p>	<p>11. Se fomenta la mejora del nivel de comunicación en la comunidad educativa.</p>	<p>14. Los educadores participan en experiencias que mejoran gradualmente su inteligencia emocional y espiritual.</p> <p>8. Los miembros de la Comunidad Educativa, desde sus respectivas funciones, participan activamente en la vida del centro de acuerdo a los planes establecidos.</p>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Itinerario 4</p> <p style="text-align: center;">Dimensión profética de la fe y el compromiso cristiano</p>	<p>18. Sensibilizar a los alumnos y miembros de la comunidad educativa con las realidades sociales y de nuestro planeta.</p> <p>19. Ofrecer experiencias de contacto con la realidad social de cara a suscitar en los destinatarios un compromiso evangélico de transformación social.</p> <p>20. Valorar la diversidad de culturas y fomentar el diálogo fraterno y la interculturalidad, fortaleciendo la figura de la mujer.</p> <p>21. Participar activamente en el plan de acción social que desarrolla proyectos ApS.</p>	<p>12. Existe un Plan de Acción Social que desarrolla proyectos de aprendizaje y servicio.</p> <p>13. Se llevan a cabo proyectos de aprendizaje y servicio (ApS) y otras acciones que ponen en contacto a la comunidad educativa con las necesidades del entorno.</p>	<p>15. Número de proyectos solidarios en los que participa la comunidad educativa.</p> <p>16. Grado de colaboración a través de proyectos de aprendizaje y servicio (ApS) y de compromiso con diferentes ONGs, institucionales, sociales y medioambientales.</p> <p>17. Grado de implicación de la comunidad educativa en las acciones sociales que se realizan en el centro.</p>
---	---	---	---

	<p>22. Planificar y participar en sesiones de formación y convivencia que fomenten la paz, la justicia y los valores evangélicos como compromiso educativo.</p> <p>23. Trabajar los objetivos propuestos por el Papa Francisco, en el Pacto Educativo Global.</p>	<p>14. El Equipo Directivo y el Equipo de Pastoral planifican sesiones de formación y convivencia que fomenten la Paz, la Justicia y los valores evangélicos como compromiso educativo.</p> <p>15. Nos situamos críticamente como cristianos ante el mundo con una visión solidaria del presente, y una visión esperanzada del futuro.</p>	<p>18. Grado de aplicación desde las programaciones didácticas de la promoción de los derechos humanos y la justicia social.</p> <p>19. Grado de reflexión y debate sobre las transformaciones sociales y cómo propiciar un nuevo orden económico, social y laboral.</p> <p>12. Grado de motivación del alumnado y del profesorado para la acción social y el compromiso de transformación de la sociedad.</p>
	<p>21. Trabajar la diversidad cultural y fomentar el diálogo fraterno en un contexto virtual donde todos se sientan incluidos.</p>	<p>16. La comunidad educativa es un espacio virtual compartido de vivencia de la fe donde todos se sienten incluidos.</p>	<p>20. Grado de integración de la inteligencia espiritual en la tutoría, en orientación, en la clase de religión, dándole un planteamiento interdisciplinar.</p>

<p>Itinerario 5</p> <p>Uso de metodologías y lenguajes innovadores en la acción pastoral</p>	<p>22. Formar personas autónomas, críticas y eficaces, con capacidad de analizar las diferentes informaciones que nos llegan a través de las RSS y medios de comunicación.</p>		
	<p>23. Alcanzar una visión objetiva y crítica de la realidad que despierte el compromiso solidario y evangélico.</p> <p>24. Utilizar la inteligencia espiritual para ayudar a trabajar en el ámbito digital con humanismo cristiano y seguridad.</p>	<p>17. La pedagogía y la pastoral están encarnadas en el universo cultural y el imaginario religioso del alumno, partiendo de sus intereses y de sus necesidades evolutivas.</p>	<p>21. Grado de aplicación de las herramientas digitales (GSuite) para trabajar la pastoral.</p>
	<p>25. Hacer que nuestra pedagogía y pastoral se encarnen en el universo cultural y el imaginario religioso de los alumnos partiendo de sus intereses y necesidades evolutivas.</p> <p>26. Proponer itinerarios de formación en la fe adaptados a los destinatarios.</p>	<p>3. El centro educativo ofrece a alumnos, educadores y familias un espacio compartido de vivencia de la fe.</p> <p>6. El Equipo de Pastoral gestiona y lidera la programación de celebraciones como oportunidad de vivir la fe y profundizar en el proyecto de vida.</p>	<p>22. Utilización de estéticas y mensajes presentes en el universo cultural e imaginario religioso del alumno.</p> <p>23. Grado de aplicación de los proyectos de innovación educativa.</p> <p>24. Se plantea la evaluación de cada alumno desde un punto de vista constructivo, intentando siempre ver el potencial de las personas.</p>

	<p>27. Trabajar en la transformación del imaginario religioso y de historia congregacional de la Comunidad Educativa, recreando los símbolos unidos al proceso de fe.</p> <p>28. Acompañar a los alumnos para que asuman sin miedo la soledad, la realidad de la vida y el límite, siendo capaces de afrontar estas situaciones y responder desde la gratuidad, la creatividad y el deseo de infinito.</p>	<p>18. Se trabaja la transformación de lo imaginario religioso y de historia congregacional de la comunidad educativa.</p>	<p>25. Se cuidan los espacios físicos que propician el encuentro y la celebración.</p> <p>26. Grado de apertura del centro al barrio y a la iglesia local.</p> <p>27. Nivel de recreación de símbolos unidos al proceso de fe.</p>
--	--	--	--